

III LE CENTRE CEBENNA

VERS L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT POUR UN MONDE MEILLEUR

Mobiliser tous les acteurs, – associatifs, universitaires, monde économique, collectivités, États – pour l'éducation en vue du développement durable est donc primordial pour une profonde transformation culturelle sur les grands enjeux de nos sociétés. Agir au niveau local ; telle a toujours été l'action du centre Cebenna. Inscrire son ambition pour éclairer les choix des citoyens à partir des connaissances scientifiques représente un nouvel horizon. L'éducation à l'environnement vers un développement durable dans le Haut Languedoc s'orientera vers :

- ♥ la protection et la gestion des ressources naturelles et du patrimoine,
- ♥ la santé et l'alimentation, les nouveaux modes de (consommation commerce éthique...),
- ♥ la solidarité et la réduction des inégalités avec un objectif de développement économique et solidaire équitable,

- ♥ la diversité culturelle sur le plan local et international,
- ♥ les droits de l'homme dans le cadre d'une nouvelle gouvernance répondant à l'aspiration de la démocratie participative.

Le projet du centre Cebenna est donc au croisement de préoccupations locales de gestion, de services et de toutes les questions posées par la mondialisation qui bousculent notre société. Si l'éducation est une condition du développement durable (en tant que politique opposée à la mondialisation libérale), elle doit s'adresser à tous localement, dans notre pays, et sur le plan international pour affirmer les valeurs citoyennes et démocratiques et permettre aux hommes d'adopter de nouveaux comportements.

Cette grande ambition a été élevée par l'UNESCO dans le cadre de la décennie internationale pour l'éducation en vue du développement durable (2005 – 2015). S'inscrire dans cette dimension internationale avec une ambition humaniste, constituera la 4^{ème} étape de la construction du projet associatif de Cebenna. Un programme d'action devra être bâti en résonance avec ces enjeux d'envergure et répondant aux préoccupations locales d'un monde qui bouge notamment par les changements de la population locale.

Les TIC permettent l'émergence des réseaux thématiques, de « groupes de parole », de contre-pouvoirs à la démocratie représentative. On assiste à une accélération des échanges d'information au sein de ces groupes qui se constituent en réseaux d'experts. Il est donc temps, plus encore aujourd'hui qu'hier, que des structures associatives telles que Cebenna s'adaptent, et contribuent à l'éducation populaire et à la vulgarisation scientifique pour éclairer les choix des citoyens face aux différents lobbies (industriels, politiques, ...) et aux groupes de pression qui maîtrisent les techniques de communication, mais aussi face aux dérives sectaires qui peuvent exploiter la souffrance, la fragilité ou le doute face à la complexité du monde dans lequel nous vivons.

Nos sociétés sont à un tournant important :

- ♥ les déséquilibres internationaux n'ont jamais été aussi forts,
- ♥ la défiance vis à vis des politiques s'accroît,
- ♥ la complexité scientifique et technologique qui constitue notre environnement quotidien, n'est pas suffisamment expliquée,
- ♥ les déséquilibres écologiques s'aggravent,
- ♥ les valeurs démocratiques sont dévoyées par les innovations

technologiques lorsque le progrès est pris en otage par la « techno-science » et l'industrie, modifiant profondément le fonctionnement de nos sociétés,

- ♥ la santé, la pauvreté, les inégalités entre les hommes et les femmes se généralisent à tous niveaux et quels que soient les pays et les peuples.

Réagir à ce constat a toujours nécessité le retour aux valeurs de l'éducation populaire portée par les grands mouvements philosophiques, humanistes et laïques depuis la Révolution Française.

Aujourd'hui, l'éducation vers le développement durable :

- ♥ ouvre la voie à de nouvelles recherches scientifiques bénéfiques à l'environnement, aux citoyens et au progrès social,
- ♥ permet aux citoyens d'évaluer et de trier parmi la masse d'informations reçues quotidiennement de tous les media pour participer à la vie de la cité,
- ♥ favorise les nouveaux comportements respectueux de l'environnement,
- ♥ favorise le partage et les interrelations entre les peuples de la planète,
- ♥ tend à l'adoption de nouveaux modes de production et de consommation équitables.

C'est en fait partager des valeurs éthiques fondamentales pour l'émancipation des citoyens dans une humanité en mouvement.

Cette ambition se poursuit modestement ici et maintenant dès le plus jeune âge. Préparons l'avenir.

La phrase d'Antoine Vitez, homme de théâtre, peut servir de conclusion provisoire aux questions posées.

« Soyons élitaires pour tous »

BIBLIOGRAPHIE

Bulletin de l'AMCSTI, 2003 n°15

Connexion (UNESCO), XXVIII, 2003 n°12

Merci à Jean Arcas, Jean Brizot, Jean Paul Khérif, Sylvie Gasset, Serge Robin, Gérard Saumade, Jacques Loreau, Yves Piétrasanta, Anne Yvonne Ledain, Fred Bourguet, Jean Tuffou, Jean Pierre Rabat, André Vézinhét, Louis Calmels, Monique Pétard, Jean-Miguel Quenardel, Raymond Campan, Jean-Jacques Lagasquie, Jean-Claude Bousquet, mais aussi à tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à cette aventure et notamment les salariés et stagiaires d'hier et d'aujourd'hui.