

# I

## DÉVELOPPEMENT DURABLE, PROGRÈS SCIENTIFIQUES ET DÉMOCRATIE :

### 3 CONCEPTS CLÉS POUR L'ÉDUCATION ET L'ÉMANCIPATION DES CITOYENS

Les préoccupations environnementales ont toujours été très présentes en France et en Europe depuis plus de 30 ans. Dans notre pays, faisant écho à la conférence de l'UNESCO (Stockolm, 1972), un secrétariat d'Etat à l'environnement et à la qualité de la vie a vu le jour au début des années 70 et les premières législations sur la protection de la nature arrivent en 1975 – 77. On avançait, alors, davantage la notion de sensibilisation à la défense de l'environnement. Le concept de développement soutenable et viable (mal traduit en français par durable) est progressivement apparue avec le rapport Bruntlandt (1987) et la Déclaration de Rio (1992).

Les définitions communément admises aujourd'hui font appel aux valeurs éducatives, à la citoyenneté et à l'éthique. Le développement durable vise à assurer la pérennité des ressources naturelles et culturelles de manière à ce que les générations actuelles et futures profitent de ces ressources sans les aliéner. Cela nécessite que tout porteur de projet – association locale, entreprise, collectivité territoriale, Etat – resitue l'Homme au cœur des problématiques de progrès économique et solidaire, et de protection des ressources naturelles pour les générations futures.

Un champ immense de recherche scientifique est donc ouvert tant dans les sciences sociales, qu'en économie ou en écologie. En même temps, et pour ne pas creuser le fossé entre la recherche scientifique, le progrès technologique, et les citoyens, la diffusion de la culture scientifique et technique notamment dans le domaine du développement durable (et de la mondialisation), devient essentielle pour en appréhender les enjeux.

Les centres de culture scientifique et technique, les associations d'éducation à l'environnement comme le centre Cebenna, les mouvements d'éducation populaire doivent assurer cette fonction d'information de faits scientifiquement avérés, d'explication, de médiation ; il s'agit de créer un lien science-société pour que le citoyen maîtrise mieux les progrès scientifiques et technologiques et acquière les outils pour comprendre le monde et se forger sa

propre perception en conscience et son jugement.

L'affirmation de la nécessaire éducation des citoyens vers le développement durable de la planète est aussi un moyen de lutte contre les pensées irrationnelles, le désenchantement des sciences et la mise en cause du progrès scientifique dont les valeurs sont bafouées par quelques scientifiques peu scrupuleux. Que penser en effet des recherches sur l'embryon, ou de l'introduction des OGM à grande échelle dans l'alimentation pour ne citer que 2 exemples qui font débat aujourd'hui ; débat qui dans la plupart des cas n'est pas éclairé par le contenu scientifique de telle ou telle recherche ou innovation. Au contraire, la connaissance scientifique, en acceptant la part du doute et de l'erreur, son explication claire et argumentée pour un développement durable des sociétés contemporaines sur les 5 continents, permet au citoyen de s'exprimer, et de participer aux choix démocratiques que les États ont à faire sans opposer démocratie participative et démocratie représentative.

Le centre Cebenna en agissant à un niveau local – le Haut Languedoc – est un acteur de l'innovation scientifique en mêlant les dimensions éducatives, universitaires, l'utilisation des TIC (voir son récent rôle pour l'arrivée du haut débit dans la vallée) et l'action culturelle. Aussi, ses objectifs actuels s'inscrivent-ils pleinement dans l'éducation à l'environnement en vue d'un développement durable.